

Mysen vgs.

Hvordan vurdere uten karakter?

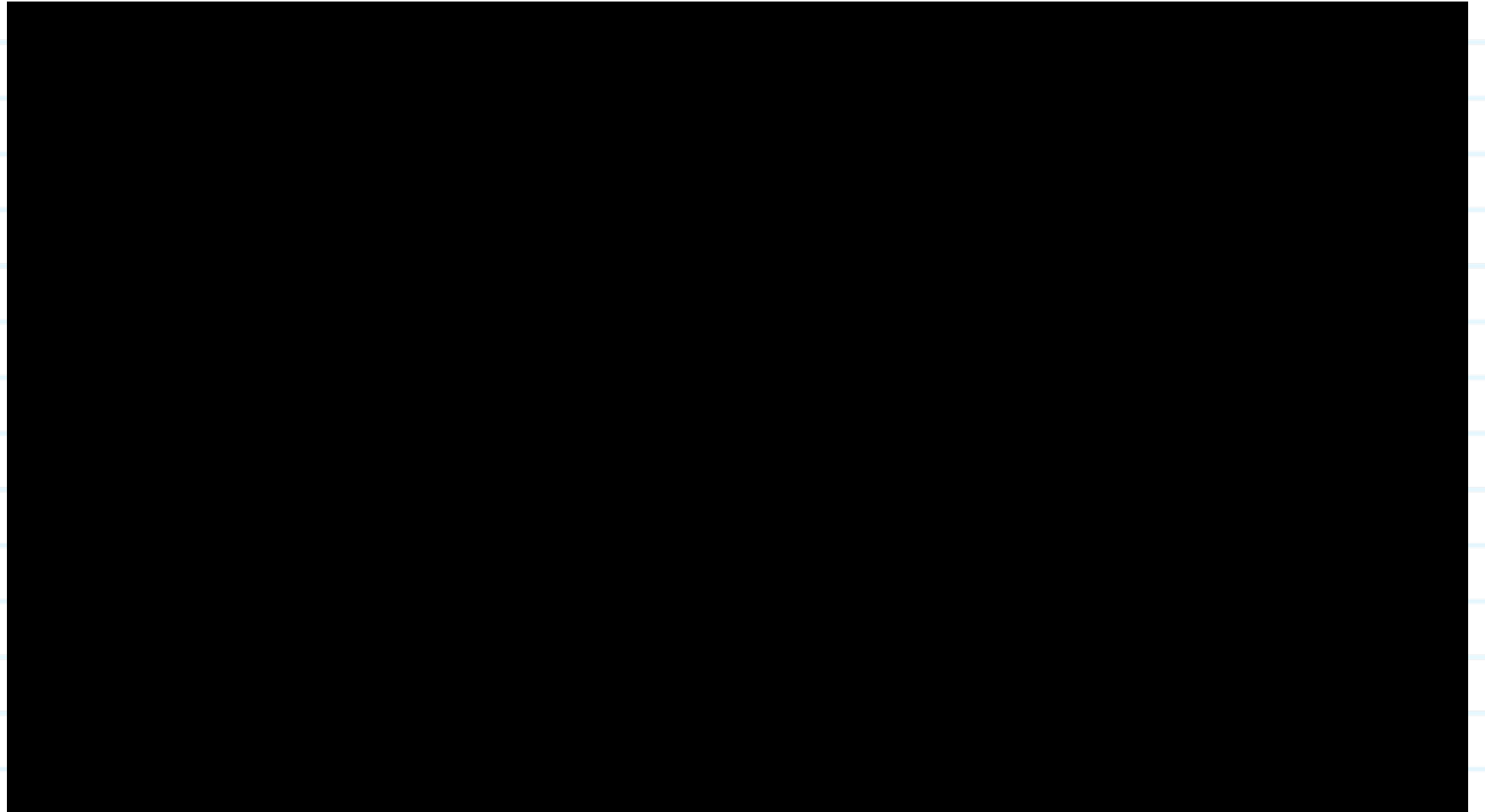
14. september 2023

Hvem er vi?

- Buster Lislerud
- Jørgen Urke
- Taran Cardot

- Ragnhild Kristin Vaaler Furulund
 - ragnhildfu@viken.no
- Eivind Sletner
 - eivindsl@viken.no

Høy presisjon og iboende forklaringskraft!



Oppbyggingen av denne økten

- Bakgrunn for temaet
 - Vårt perspektiv på hvor dette kommer fra
- Inndeling:
 - Motivasjon
 - Praktiske grep
 - Eleverfaringer





- - Going gradeless
 - Karakterdempet
 - Karakterfritt
- Vurdering uten karakter

Bakgrunn for temaet

- Idéen om å droppe karakterer oppsto ikke i et vakuum
- Utvikling over tiår
- En detalj i en mosaikk av faktorer som har fellesnevner som:
 - Kommunikasjon
 - Relasjon
 - Samhandling
 - Motivasjon
 - Varig læring

integrert del av opplæringa
fremje læring og bidra til lærelyst
stimulere den enkeltes motivasjon, lærelyst og tro på egen mestring
gi informasjon om kompetanse undervegs
medverknad i opplæringa
legge til rette for læring
uheldig bruk av vurdering kan hindre utviklingen av et godt læringsmiljø
uheldig bruk av vurdering kan svekke den enkeltes selvbilde



La meg være litt i fred
La linjalen og vekta ligge
Ta heller frem ditt øyemål
og se litt på meg
Det holder det
For meg

Motivasjon – hvorfor?



Teller dette
på
karakteren?

Hva må jeg
gjøre for å
få en 6'er?

Får vi
karakter?

Kommer
dette på
prøven?

Hva
fikk du?



Gjøremål i løpet av skoleåret



- **Oppstart og igangsetting**
 - **Hva gjør vi?**
 - **Konservative elever?**
- Underveisvurderingen
 - Eksempler
- Grunnlag og rettferdig vurdering
 - Finne
 - Huske
- Halvårsvurdering og standpunkt
 - Karakterene kommer...

Å begynne riktig

- Din trygghet er elevenes trygghet
 - Dette må kommuniseres
 - Hvorfor og hvordan gjør vi dette?
- Oppstartsamtale
 - Du har absolutt mestringstro
 - Men hva slags forventninger og mål har eleven i dette faget?
 - Oppdateres gjennom året
 - Viktig referansepunkt i underveisvurdering

Gjøremål i løpet av skoleåret



- Oppstart og igangsetting
 - Hva gjør vi?
 - Konservative elever?
- **Underveisvurderingen**
 - **Eksempler**
- Grunnlag og rettferdig vurdering
 - Finne
 - Huske
- Halvårsvurdering og standpunkt
 - Karakterene kommer...

Undervurdering

- Først: hva har dette med karakter å gjøre?
- Felleskjennetegn:
 - Eleven er hovedaktør hele veien
 - Du møter dem der de er
 - Lærer fasiliteter og støtter
 - Mer «hva er mulig innenfor rammene»
 - Mindre «min (års)plan»

Eksempel fra klasserommet

- En metode for presentasjon
-
- Vise fram
- Tilhørerne har jobben, tilhørerne blir vurdert
- Vi vil lære vi vil videre, forflytte oss
- Hvordan kan vi hjelpe?
- Stille de gode spørsmålene
- Invitere noen?
- Å være den gode gjesten
- Legge vekk distraksjoner
- Oppmerksom
- Elevene styrer ordet selv

MENTI.COM

KODE: 8699 7384

**Tilbakemelding til
oss**



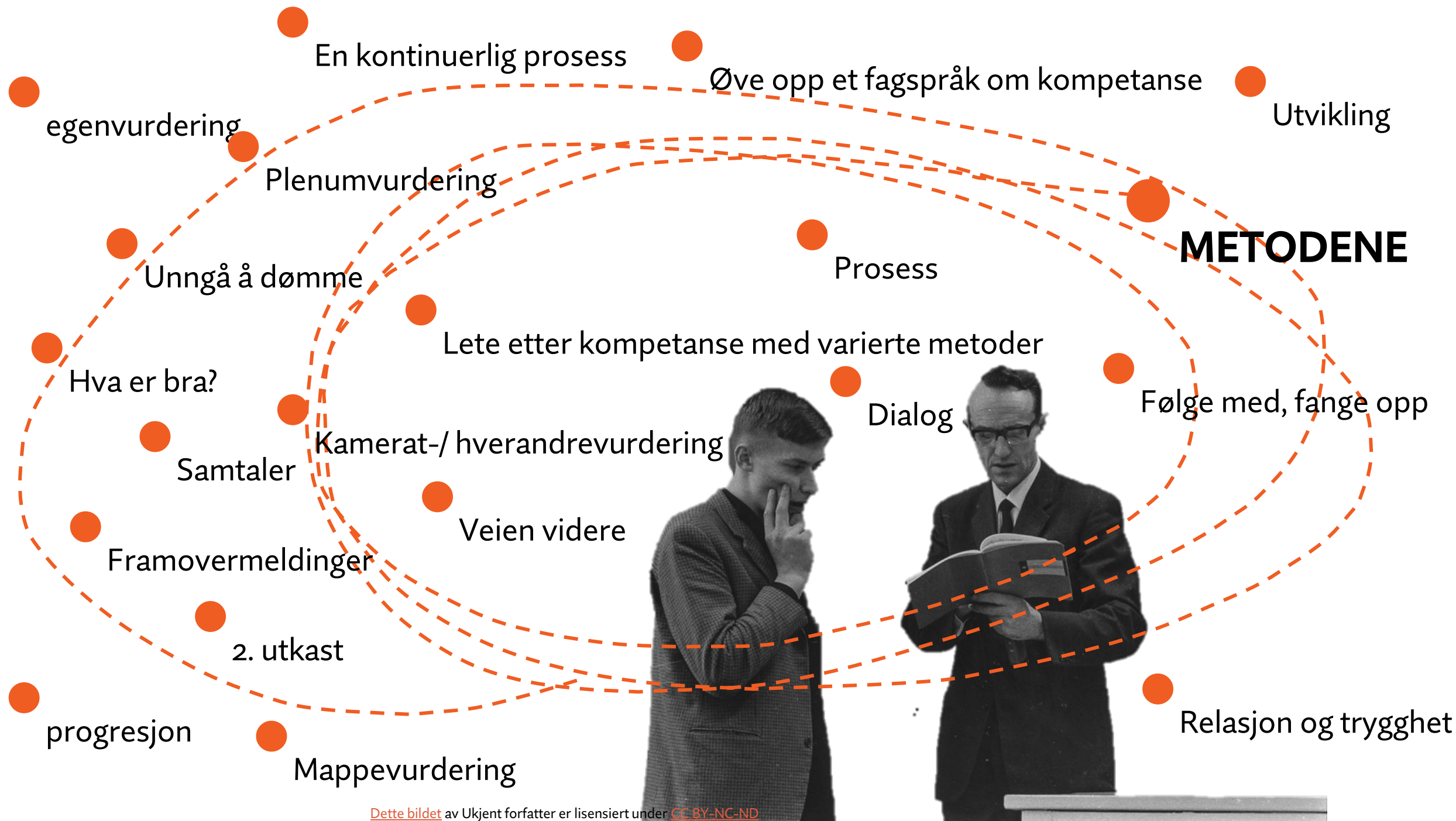
Gjøremål i løpet av skoleåret



- Oppstart og igangsetting
 - Hva gjør vi?
 - Konservative elever?
- Underveisvurderingen
 - Eksempler
- **Grunnlag og rettferdig vurdering**
 - **Finne**
 - **Huske**
- Halvårsvurdering og standpunkt
 - Karakterene kommer...

Hvordan jobbe systematisk

- Note to self - Overgangen kan være «rotete»



Gjøremål i løpet av skoleåret



- Oppstart og igangsetting
 - Hva gjør vi?
 - Konservative elever?
- Underveisvurderingen
 - Eksempler
- Grunnlag og rettferdig vurdering
 - Finne
 - Huske
- Halvårsvurdering og standpunkt
 - **Karakterene kommer...**

De som slutter og de som forsetter...



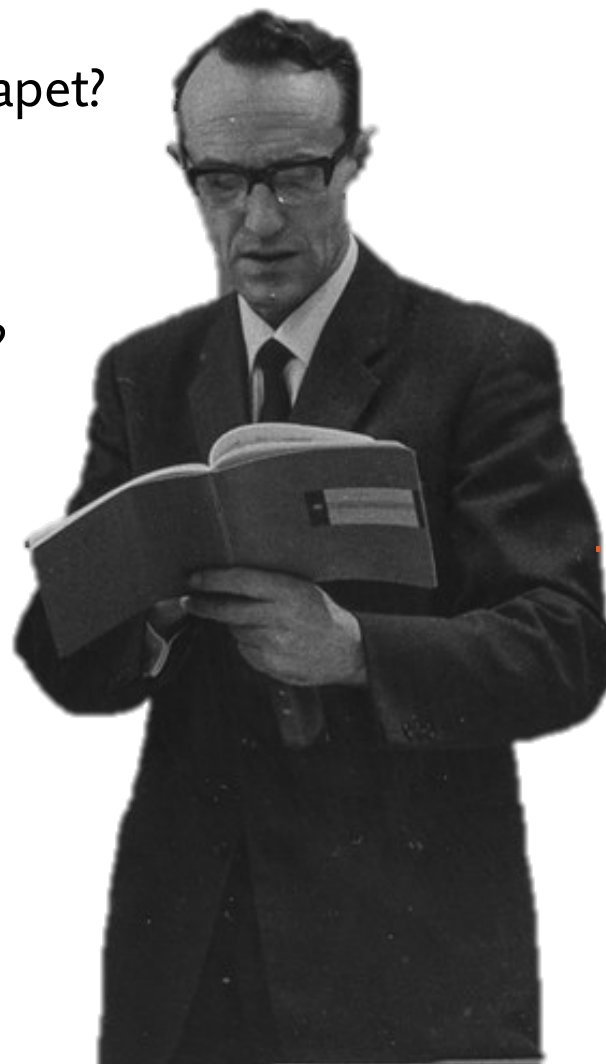
- To faktorer som fører til tilbakefall
 - Elevene
 - Kollegaene
- Realistiske forventninger
 - Tid
 - Prøve og feile – både du og elevene
- Jobb sammen med andre
 - Arbeidsdeling og støtte
- Søk støtte hos ledelsen ved skolen
 - Skape aksept i og utenfor skolen



LÆREREN



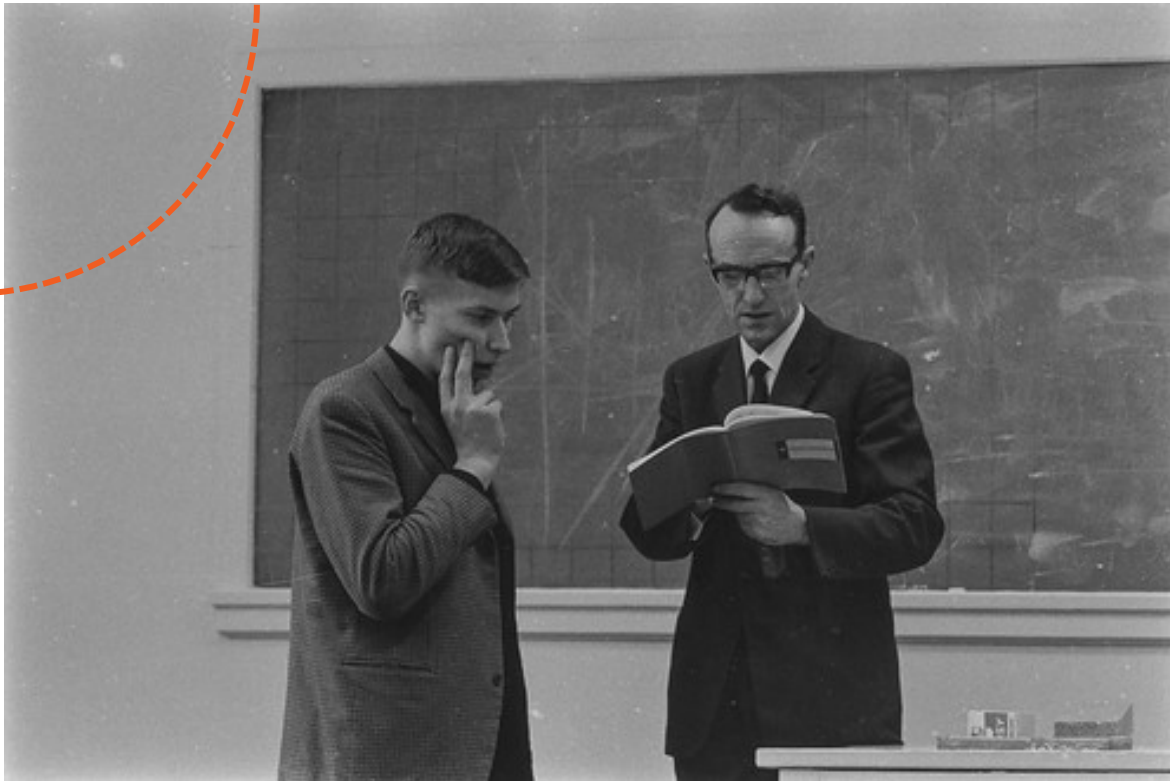
- Hvem er du i profesjonsfellesskapet?
- Hvorfor gjør du det du gjør?
- Samfunnsoppdraget
- Elevsyn og vurderingssyn
- Forskjell på læring og vurdering?
- Ser du etter læring?
- Den trygge læreren
- Praksis som fremmer læring
- Å dele gode eksempler
- Deler på tvers av kulturer og fag
- Lete etter løsninger
- Lov å gjøre feil
- Påkoblet og våken
- Være i prosess
- Tåle motstand





ELEVEN

-
- I større grad eie sin egen læring
- Læring for livet, ikke bare til prøva
- Tone ned stress
- Mer elevmedvirkning
- Definere egne mål
- Relasjoner
- Noen elever liker karakterer
 - I tråd med elevstyrte oppgaver og elevstyrte
- samtaler
- Eierskap
 - Elevenes læring, ikke lærerens pensum



LEDELSE

- Konkrete mål
- Ha med elevrådet
- Informere foresatte
- Trygge i eventuelle klagesaker
- Stole på den profesjonelle læreren
- Innført fagdagsordning
- Forankre i organisasjonen. Slik gjør vi det her.
- Ha tålmodighet

MENTI.COM

KODE: 7662 8260

**Hva gjør
du?**





Eksempler fra lærere

Lenker og tips:

- Teaching More by Grading Less:
 - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4041495/>
- Tips og triks fra publikum:
 - [Underveisvurderingsmetoder fra publikum.docx](#)
- Mysen vgs. på UDIR
 - <https://vimeo.com/698590277>

