

Kveldsseminar 30.okt

Kristine Waters

Oppdraget

- Løfte frem aktuelle problemstillinger i arbeidet med fagfornyelsen
- Mine problemstillinger knyttes til følgende punkter:
 - Dilemmaer og utfordringer i arbeidet med ny læreplan
 - Hvordan skal *Overordnet del – prinsipper og verdier for grunnopplæringen* få en reell betydning i skolehverdagen og settes i sammenheng med læreplaner for fag?
 - Skoleledernes rolle og betydning for samarbeidet om nye læreplaner?
 - Og hvis tid vil jeg si noe om hvilke konsekvenser fagfornyelsen vil ha for vurderingspraksisen (slik jeg ser det)

For hvem skrives læreplanen?



kirsten sivesind @drsivesind · 29. jan.

Læreplanen er en samfunnskontrakt. Den skal kunne leses av lærere, elever, foresatte, ledere og mange flere. Vil den bli forstått? Vil den kunne leses (høyt)?

#FAGFORNYELSEN

Retningslinjene gir føringer for å lage læreplaner som beskriver relevant kompetanse, tydelige prioriteringer, tydelig progresjon og god sammenheng i og mellom fag. Læreplanene skal være gode verktøy for støtte og styring for lærere, skoleledere og skoleeiere. Læreplanene skal legge til rette for varierte undervisningsformer og vurderingsmåter som fremmer dybdelæring.

Retningslinjer for godt språk i læreplaner

Læreplanene skal skrives i klart og forståelig språk. Læreplanene er lærernes og instruktørenes viktigste arbeidsverktøy. De må derfor være så faglig presise som mulig. Samtidig skal det være enkelt for lærerne/instruktørene å formidle innholdet i læreplanene videre til elevene/lærlingene. I fem retningslinjene nedenfor skal hjelpe oss å skrive klare og presise læreplaner.

Hvilke elementer består læreplanverket av?

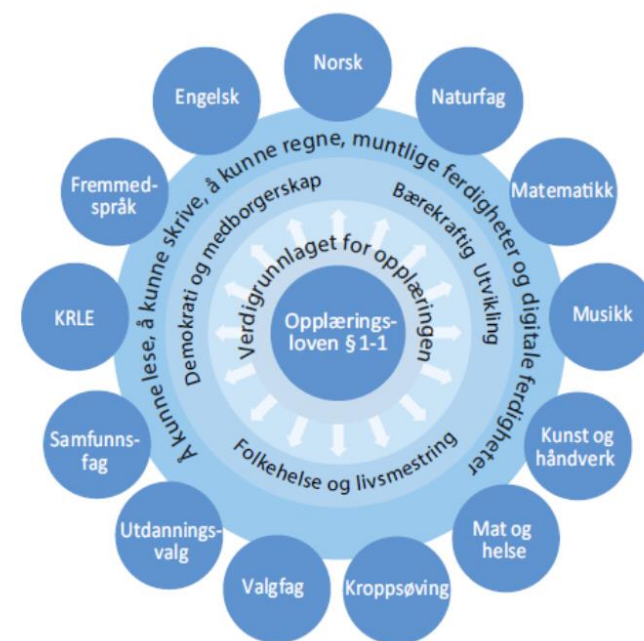
Læreplanverket

Læreplanverket for grunnsopplæringen består av disse delene:

1. Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnsopplæringen
2. Fag- og timefordeling for Kunnskapsløftet og Kunnskapsløftet - samisk
3. Læreplaner for fag

Læreplan for fag

1. Om faget
 - Fagets relevans for eleven/læreren, samfunnet og arbeidslivet
 - Kjerneelementer i faget
 - Fagspesifikk tekst om verdier og prinsipper i overordnet del
 - Tverrfaglige temaer i faget
 - Grunnleggende ferdigheter i faget
2. Kompetansemål
3. Vurdering



- Og hvor bevisste er vi på alle elementene i hverdagen?
- Muligheter og utfordringer ved/i digitale læreplaner

Hvordan vil fagfornyelsen påvirke dagens vurderingspraksis og vurdering for læring?

- Prosesser
- 21st century skills
- Aktivt medborgerskap
- Bærekraftige valg
- Elevmedvirkning
- Helhetlig kompetanse må bygges
- Definisjonen av kompetanse fører til at lærere ikke vet alt de og, det blir en del av lærerens kompetanse å åpne for resultater man ikke vet om

Avslutningsvis

