

Fagfornyelsen høsten 2018 - skolelederperspektiv

Utdanningsforbundet 181030

Hva handler fagfornyelsen om?

- Fornye fagene –grunnskolen–gjennomgående fag i videregående skole
- Nytt læreplanverk –Overordnet del –læreplaner for fag
- Utvikling av vurderingsordningene

Frederik II Vgs ledende ideer

Visjon

Vi skaper framtida i et lærende fellesskap

Oppdrag

Frederik II Vg skole skal gi våre elever et framtidsretta skoletilbud der elevene tillegner seg den kompetansen de trenger på alle livets områder. Alle elever skal fullføre og bestå et planlagt løp i videregående opplæring.

Sentrale verdier i norsk grunnopplæring og vårt internasjonale diplomprogram

Likeverd

Hele mennesket

Inkludering faglig og sosialt

*Tilpasset opplæring og
læringsutbytte for alle elever*

Kompetanse

Kompetanse betyr å kunne mestre utfordringer og løse oppgaver i ulike sammenhenger og omfatter både kognitiv, praktisk, sosial og emosjonell læring og utvikling, inkludert holdninger, verdier og etiske vurderinger.

Kunnskaper, ferdigheter, holdninger og etiske vurderinger er alle forutsetninger for og deler av det å utvikle kompetanse. For å visekompetanse må elevene ofte anvende ulike kunnskaper, ferdigheter og holdninger i sammenheng.

Frederik-eleven - kjennetegn

- kunnskaper, ferdigheter og holdninger innenfor fagområder og temaer, og evne til å anvende disse i ulike sammenhenger
- å lære å lære, herunder selvregulert læring og refleksjon over egen læring
- å kunne kommunisere og samhandle
- å kunne utforske og skape
- å kunne tenke kritisk

Frederik-eleven - kjennetgn

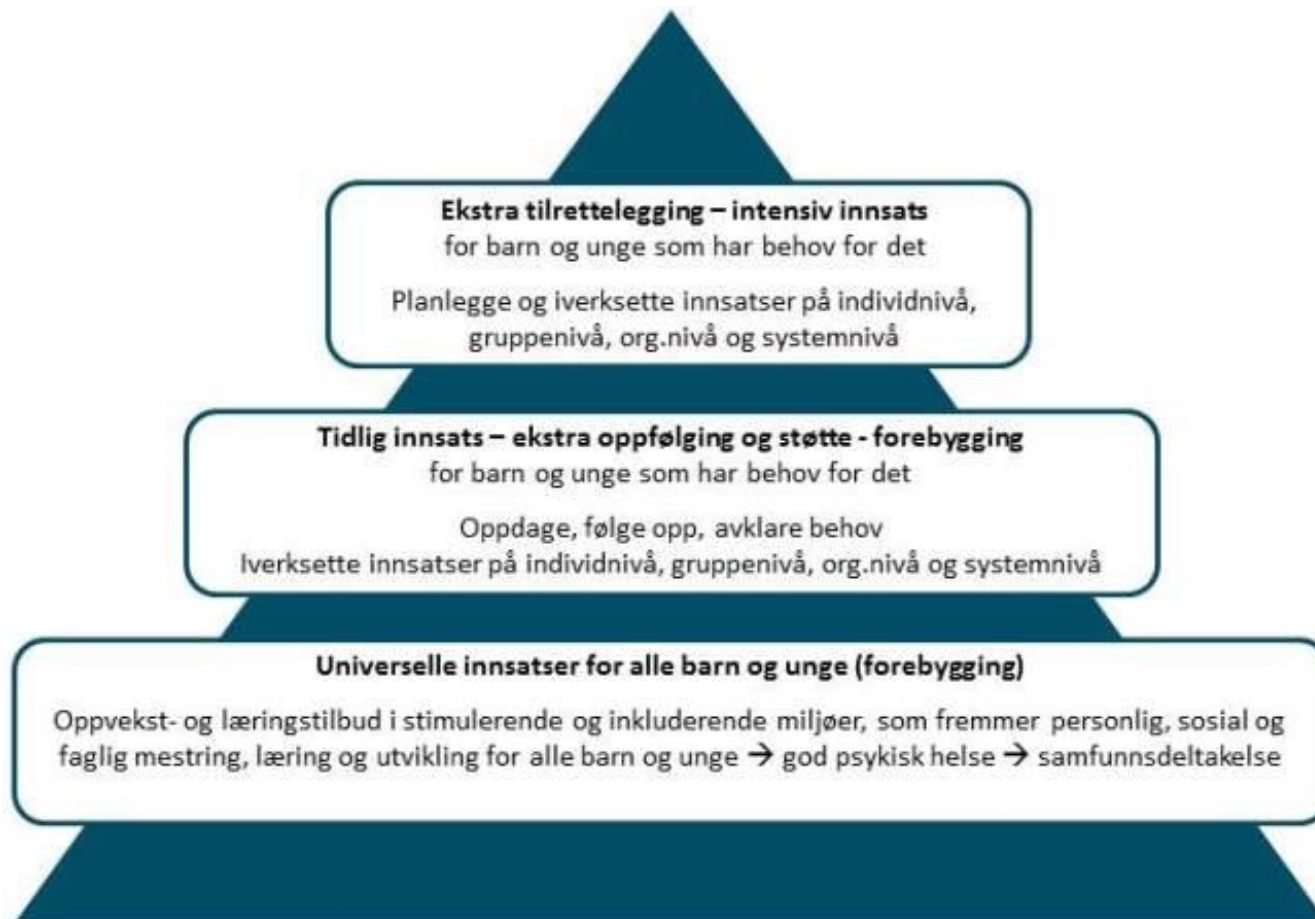
- å kunne reflektere
- å handle kunne handle etisk
- å kunne samarbeide
- å ha engasjement og utholdenhet
- å kunne delta i et mangfoldig sosialt miljø og med et globalt perspektiv

Frederik II VGs

- Lærende fellesskap med Høgskolen i Østfold
- Skolen som arena for god psykisk helse



MÅLOMRÅDER FREDERIK II 2018



Prestasjonsorientert undervisning

- Elever som rapporterer stort prestasjonspress i skolen, rapporterer mer nedstemthet, lavere selvverd og sterkere utmattelse enn elever som opplever mindre press. (Skaalvik og Federici 2015)
- Det negative presset gjelder alle elever, også de som gjør det godt.
- Andelen som opplever stort prestasjonspress i skolen er langt større en andelen som opplever utseendepress.

Prestasjonsorientert

- Undervisning er til for at elevene skal klare det bra på prøver.
- Resultater av prøver blir ofte synliggjort og sammenlignet mellom elever og signaliserer til eleven at det er viktigere å være best enn å hatt framgang, gjort en god innsats eller lært noe.
- Framgang blir lett usynliggjort i en prestasjonsorientert skole, fordi framgang oppfattes relativt - som hvordan en presterer i forhold til andre elever.
- Bidrar til usunt prestasjonspress og for mange tap av mening og mestringsfølelse.

Læringsorientert

- vekt på læringsprosess og framgang.
- kunnskap og forståelse og har fokus på elevenes innsats og framgang (læring).
- Alle elever skal ha framgang.
- Alle skal få hjelp til framgang (Læreren som talentutvikler av Kjell Skogen 2015)



Folkehelse og livsmestring

- Ludvigsen utvalget – NOU (2015:8) Fremtidens skole
- Det faglige og sosiale – er to sider av samme sak
- Ett av tre flerfaglige temaer som skal inn i læreplanen
- [Meld. St. 28 Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet \(regjeringen.no\)](#)
- Arbeidet med nye fagplaner er i gang – skal være ferdig høsten 2021 [Strategi for fagfornyelse\(regjeringen.no\)](#).
- Forskning viser at det er klar sammenheng mellom god psykisk helse, læring og akademiske prestasjoner.



Tema: Ungdom og psykisk helse (livsstil)

Kosthold og næring

Trening og fysisk aktivitet

Rusmidler



Overordnet del av læreplanen

- Formålsparagrafen

Kompetanse

Kompetanse betyr å kunne mestre utfordringer og løse oppgaver i ulike sammenhenger og omfatter både kognitiv, praktisk, sosial og emosjonell læring og utvikling, inkludert holdninger, verdier og etiske vurderinger.

Kunnskaper, ferdigheter, holdninger og etiske vurderinger er alle forutsetninger for og deler av det å utvikle kompetanse. For å visekompetanse må elevene ofte anvende ulike kunnskaper, ferdigheter og holdninger i sammenheng.

Gale og riktige drivere

GALE	RIKTIGE
Accountability/ ansvarliggjøring	Kapasitetsbygging
Individuelle løsninger	Felles innsats
Teknologi	Pedagogikk
Fragmenterte strategier/tiltak	Systemtenkning – helhet. Koordinerte strategier/tiltak



Kapasitetsbyggig:

- Bygger på Agris og Schøns dobbeltlooptlæring
- En organisasjons evne/mulighet til å forbedre måten man møter en liknende utfordring eller oppgave på en bedre måte enn sist. (Skandsen, 2014)



Profesjonsutvikling



Ledergruppa kjører lagtempo



Samarbeid om profesjonsutvikling

- Lederverksted: Forberedelse til arbeid med fagfornyelsen på utviklingsdagen 12. november. Kompetansemålene i læreplanen må forstås i lys av formålsparagrafen og Overordnet del av læreplanen. Lag en presentasjon til et avdelingsmøte der tema er innledning til fagfornyelsen i lys av Fredrik IIs ledende ideer og Overordnet del av læreplanen: Hvilke kompetanser skal kjennetegne en framtidig F II elev? Lage en powerpoint til avdelingsmøte og presenter denne på 5-10 minutter. Dere får 60 min til arbeidet.

STUC Oppdrag

torsdag 27. september 2018
11:56

Folkehelse og livsmestring – tverrfaglig prosjekt



Tema: Ungdom og psykisk helse (livsstil)

- Kosthold og helse
- Trening og fysisk aktivitet
- Sosiale medier og digital hverdag
- Rusmidler

Noen kjerneelementer:

- Verdivalg og roller
- Kropp og helse
- Identitet og fellesskap
- Kommunikasjon, språk og tekst i kontekst

Noen sentrale læreplanmål:

- Planlegge og gjennomføre ulike typer undersøkelser med identifisering av variabler, innhente og bearbeide data og skrive rapport (**naturfag**)