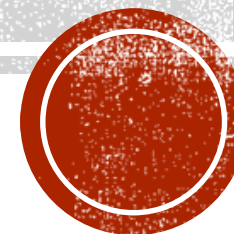


LEK, VENNSKAP OG MANGFOLD

Utdanningsforbundet 24.9.2019

Anne Greve, OsloMet – storbyuniversitetet,
Utdanningsforbundet Oslo



UTGANGSPUNKT

- Hvert barn er et unikt barn
 - Små mennesker – stort mangfold
 - Inkluderende språkfelleskap - inkludering og ekskludering i barnehagen
 - Språk, lek og læring
 - Gode lesepraksiser i en mangfoldig og inkluderende barnehage
 - En anerkjennende kultur i barnehagen – hva er det?
 - Foreldresamarbeid – barnehagen i et mangfoldig samfunn
 - Når utvikling blir traumatisert
 - Eg snakkar om det heile tida
-
- Hva er det vi tror på – hva er ditt CREDO?



LEK — VENNSKAP - MANGFOLD

- Hva svarer barn hvis de blir spurt hva de synes er best med barnehagen og skolen?
- Inkludering og utenforskap



(BARNEHAGE)PEDAGOGISK PERSPEKTIV PÅ VENNSKAP

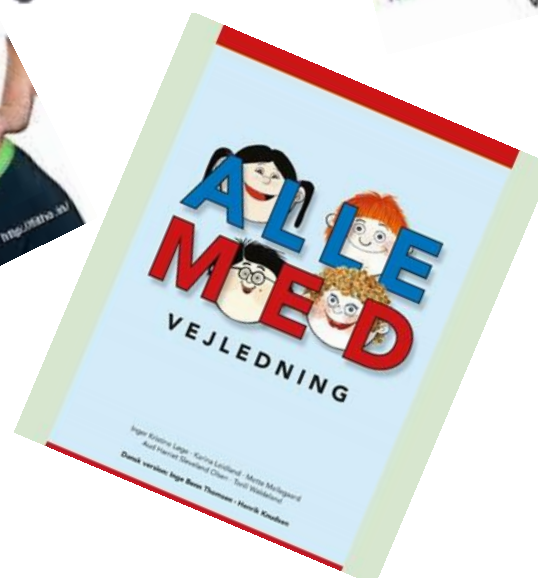
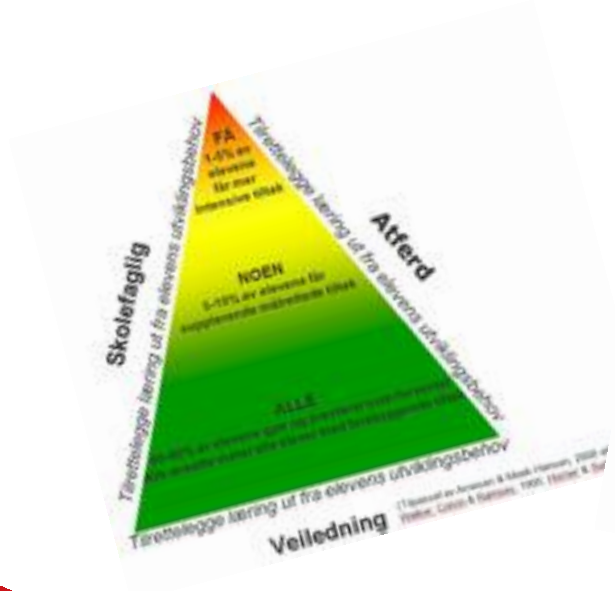
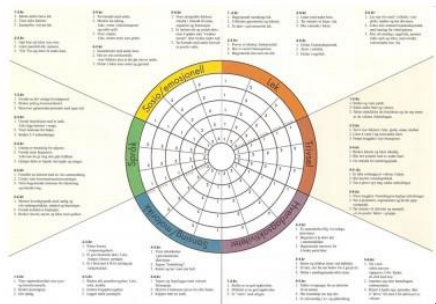
- Barnesyn
- Et felles "vi"
- Å få være med
- Å bli ekskludert
- Frivillig og gjensidig



VENNSKAPSGARANTI?



KRITERIER FOR Å VÆRE VELLYKKET



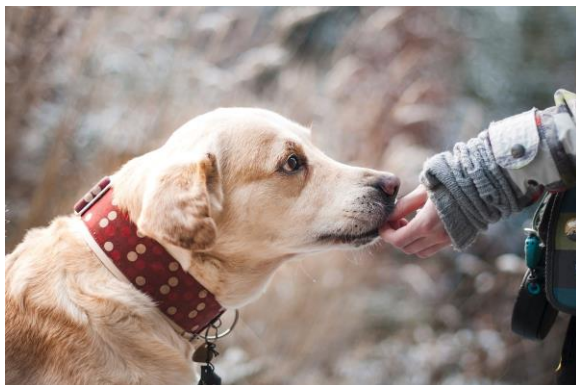
VENNSKAP = LYKKE?



Bør vi heller være opptatt av at alle opplever å bli verdsatt?



HVEM KAN VÆRE EN VENN?



BARN-BARN-RELASJONER

- Barn elsker å leke med andre barn.
- Lek gir mening til barns liv.
- Gjennom leken får barnet bekreftet seg selv.
- Gjennom leken får barnet prøvd ut ulike væremåter.
- Gjennom leken får barnet bygget opp sin selvtillit.
- Vennskap kan oppstå gjennom felles lek.

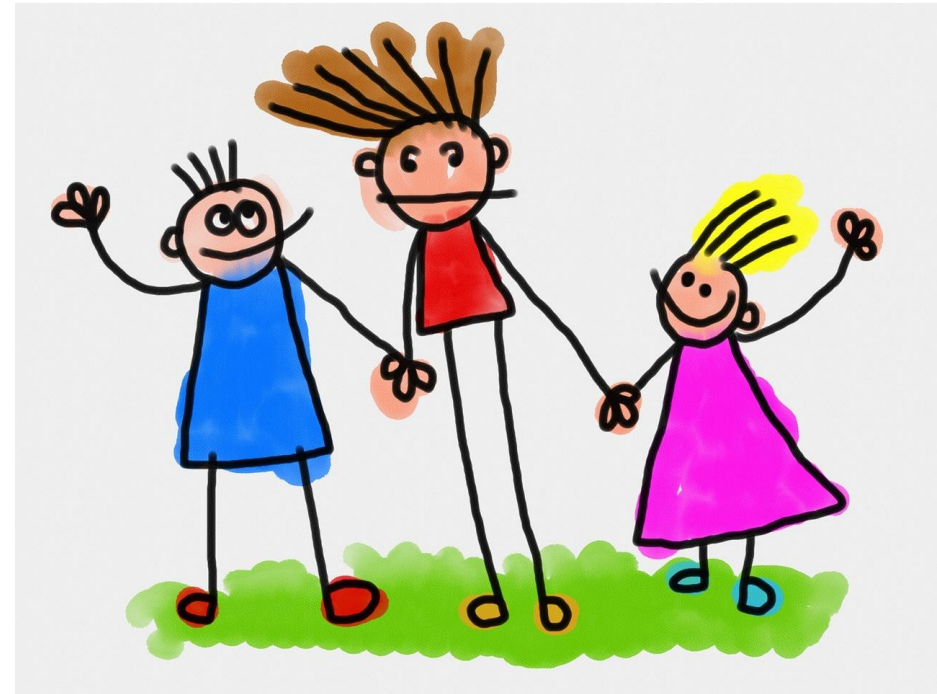


LEK-GARANTI?



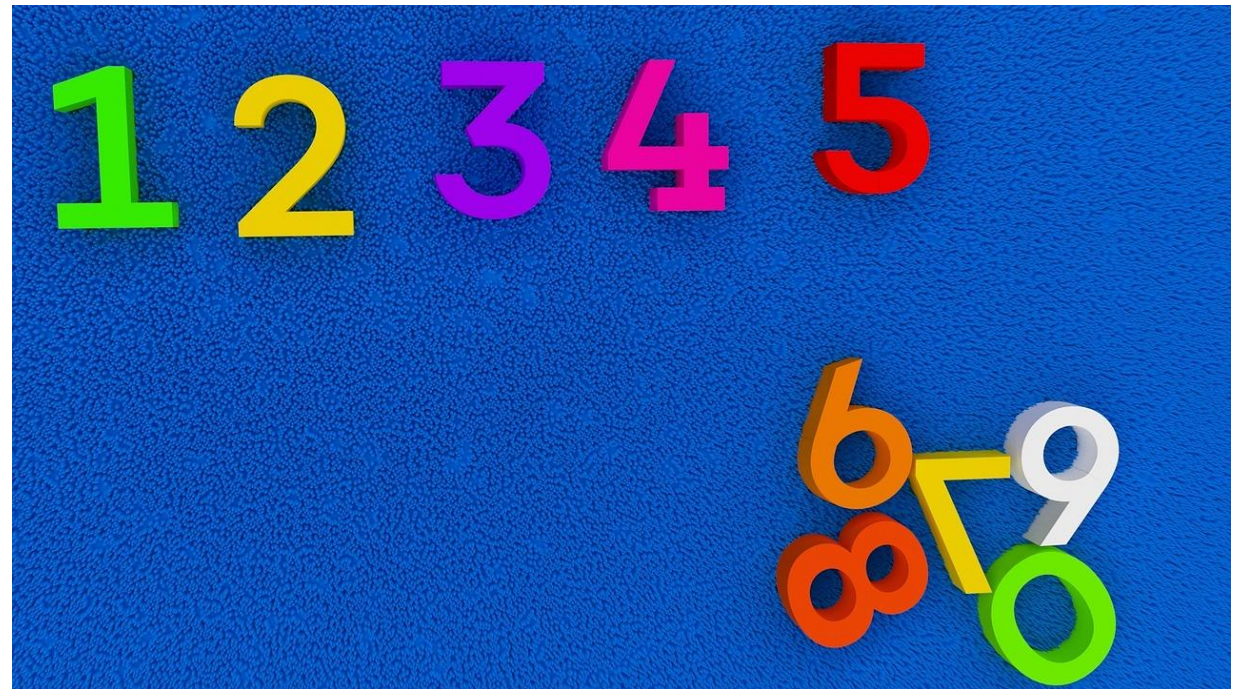
LEKER (BARNEHAGE)LÆRERE MED BARN?

- Hva er hindringer?
 - Holdninger til lek (hva er «fin» lek?)
 - Strukturelle forhold (tid-rom-antall ansatte-antall barn)
- Holdninger til barn



HOLDNINGER TIL LEK: STYRINGSdokumenter

- Aktiviteten blir i større og større grad forventet å sørge for eller legge til rette for læring i snever forstand.
 - Tidlig innsats (barnehagen)
 - Også leken blir gitt verdi fordi den forventes å være en læringsstøttende aktivitet



VI LEKER IKKE PÅ JOBB — ELLER?



(BARNEHAGE)LÆRERROLLEN

- Aktiv deltakelse og anerkjennelse
- Å være her-og-nå eller å være i forbifarten
- **Utfordringer:**
 - Påtrykk og forventninger fra myndigheter og miljø utenfra
 - Store barnegrupper
 - Lav bemanning
 - Mangel på kunnskap



PEDAGOGISK SKJØNN

Hjelp barn å tilegne seg samværskompetanse.
Alle barn og alle voksne er forskjellige, finnes ingen standard oppskrift.
Respektere barnas valg av venner.



UVENNSKAP MELLOM BARN

- Alle kan ikke være VENNER, men alle må kunne være vennlige mot hverandre.
- Venner jobber hardt for å opprettholde vennskapet.
- Viktig lærdom: å bli uvenner for så å bli venner igjen.
- Hvordan anerkjenne at barn ikke vil være venner?



MOBBING — DET MOTSATTE AV VENNSKAP?

- Voksne som mobber
- Voksne som tilretteleggere for mobbing
- Mobbing er **ALDRI** barnas ansvar



HVA ER DITT «CREDO»?



TAKK FOR MEG

- anne.greve@oslomet.no
- @annegre59
- Gode barnehageliv

